

**INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

<b>Unidad Curricular:</b> Práctica IV		
<b>Carrera:</b> Educación Mención: Educación Preescolar		
<b>Semestre:</b> Tercero	<b>Código:</b> PRA-424	
<b>Horas Semanales:</b> 2		
<b>Horas Teóricas:</b> 2	<b>Horas Prácticas:- - -</b>	<b>Horas Escuela:</b> 8
<b>Unidades de Crédito:</b> 4	<b>Prelaciones:</b> PRA-324	

## **PRESENTACIÓN**

La práctica profesional correspondiente al cuarto semestre de Educación Preescolar, forma parte de la secuencia regular de un conjunto de actividades, que permitirá integrar el aprendizaje de las aplicaciones operacionales con los aspectos teóricos. Esto debe cumplirse en situaciones de trabajo que guarden estrecha correspondencia con la naturaleza y finalidad del diseño curricular de preescolar.

En consecuencia es necesario que la futura docente de preescolar conozca realmente el desarrollo integral del niño, para así realizar una evaluación válida y por ende una planificación significativa, para diseñar estrategias que permitan satisfacer las necesidades e intereses del niño en sus etapas evolutivas.

Estableciéndose de esta manera una dinámica de comunicación y de intercambio en donde el pasante no sólo debe circunscribirse a la recepción de información, sino, también debe asumir una vocación protagónica que le permita sacar a la superficie sus apreciaciones y confrontarlas con las situaciones existentes.

## **PROPÓSITOS**

- Conocer la realidad educacional, especialmente en el nivel que le corresponderá realizar su pasantía.
- Incorporarse a la actividad diaria de la institución en la cual realiza su práctica docente demostrando responsabilidad, espíritu de trabajo y disposición para trabajar y disposición para recibir las orientaciones pertinentes.
- Cumplir con las normas que rijan el funcionamiento de la institución en la cual esté asignado.
- Elaborar su plan de acción partiendo del diagnóstico para establecer los objetivos, estrategias y recursos necesarios de acuerdo con las necesidades e intereses que vayan planteando los propios niños.
- Valorar la planificación centrada en el niño como aquella vía que va a contribuir y garantizar el desarrollo integral del niño.

## **OBJETIVOS**

1. Valorar la importancia de diseñar ambientes de aprendizaje tomando en cuenta los intereses y necesidades del niño.
2. Conocer los criterios de organización de un aula, de acuerdo con los principios planteados en el diseño curricular.
3. Aplicar las técnicas y procedimientos de que se utilizan en la planificación.
4. Elaborar una planificación con la implementación de sus componentes básicos.
5. Implementar la planificación centrada en el niño con énfasis en la planificación por proyecto.

**OBJETIVO N° 1:** Valorar la importancia de diseñar ambientes de aprendizaje tomando en cuenta los intereses y necesidades del niño.

<u><b>CONTENIDO SEMANA 1-3</b></u>	<u><b>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</b></u>	<u><b>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</b></u>	<u><b>EVALUACION</b></u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El ambiente de aprendizaje.</li> <li>✓ Áreas de trabajo.</li> <li>✓ Necesidades e intereses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica de grupo.</li> <li>✓ Definición de ambientes de aprendizajes, áreas de trabajo y necesidades e intereses</li> <li>✓ Taller para definir los elementos de la planificación ¿Cuándo se planifica?</li> <li>✓ Suministro de material de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar activamente en la dinámica grupal.</li> <li>✓ Intervenir activamente en la aplicación de preguntas.</li> <li>✓ Exposición por equipos.</li> <li>✓ Lectura y análisis de bibliografía recomendada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intervenciones.</li> <li>✓</li> <li>✓ Exposiciones.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> <b>Impreso:</b> Material de apoyo requerido según bibliografía requerida.			<b>VALOR DE LA EVALUACION:</b>
			<b>PESO:10%</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> Ministerio de Educación. 1992. <u>Guía Práctica de Actividades</u> . Ministerio de Educación. 1994. <u>Hacia el Nuevo Curriculum</u> . Instituto Universitario del Mejoramiento Profesional del Magisterio.1987. <u>El Proceso de Planificación en Educación Preescolar</u> . Ministerio de Educación. Técnico Zonal. 1998. <u>Planificación por Proyectos Educativos</u> .			<b>PONDERACION: 50%</b>

**OBJETIVO N° 2: Conocer los criterios de organización de un aula, de acuerdo con los principios pautados en el diseño curricular.**

<b><u>CONTENIDO</u></b> <b><u>SEMANA 4-5</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNO</u></b>	<b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Criterios de organización.</li> <li>✓ Edificación.</li> <li>✓ Mobiliario.</li> <li>✓ Recursos.</li> <li>✓ Áreas de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica de Grupo.</li> <li>✓ Guiar y orientar a las alumnas en la organización de un aula de preescolar.</li> <li>✓ Suministro de material de apoyo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intervenir activamente en la aplicación de preguntas.</li> <li>✓ Lectura y análisis de bibliografía recomendada en cuanto a los criterios de organización.</li> <li>✓ Diseñar un aula ideal (simulacro).</li> </ul> <p>Presentar trabajo escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseño de aula</li> <li>✓ Intervenciones.</li> <li>✓ Trabajo escrito.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> <b>Impreso:</b> Material de apoyo requerido según bibliografía.			<b>VALOR DE LA EVALUACION:</b>
			<b>PESO:15%</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> Ministerio de Educación. 1994. Hacia el Nuevo Currículum. Equipo Técnico Zonal. Ambientes de Aprendizaje.			<b>PONDERACION: 50%</b>

**OBJETIVO N° 3: Aplicar técnicas y procedimientos que se utilizan en la planificación**

<b><u>CONTENIDO</u></b> <b><u>SEMANA 6-8</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNO</u></b>	<b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnicas de evaluación.</li> <li>✓ Condiciones para la evaluación.</li> <li>✓ Instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica de observación.</li> <li>✓ Establecer diferencias entre los distintos instrumentos.</li> <li>✓ Suministrar material de apoyo para identificar los instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar activamente en la dinámica.</li> <li>✓ Lectura y análisis del material informativo.</li> <li>✓ Seleccionar dos niños del centro de pasantías para observarlos en los distintos períodos de la jornada diaria.</li> <li>✓ Presentar registros elaborados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisión de las conclusiones.</li> <li>✓ Revisión de los registros de evaluación (descriptivos).</li> <li>✓ Recursos elaborados.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> <b>Impreso:</b> Material de apoyo requerido según bibliografía requerida.			<b>VALOR DE LA EVALUACION:</b>
			<b>PESO:20%</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> U.N.A 1986. Evaluación en Educación Preescolar. Veraecochea, Gladys. 1986. La evaluación del niño Preescolar. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Desarrollo Socioemocional.			<b>PONDERACION: 50%</b>

<b><u>OBJETIVO N° 4:</u> Elaboración de una planificación con la implementación de sus componentes básicos.</b>			
<b><u>CONTENIDO</u></b> <b><u>SEMANA 9 - 11</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNO</u></b>	<b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementos de la planificación:</li> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ Objetivos.</li> <li>✓ Posible actividades de los niños</li> <li>✓ Estrategias del docente.</li> <li>✓ Recursos</li> <li>✓ Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica de grupo.</li> <li>✓ Suministro de material de apoyo.</li> <li>✓ Análisis del proceso de planificación dentro de la rutina diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa en la dinámica grupal.</li> <li>✓ Lectura y análisis de material bibliográfico.</li> <li>✓ Trabajo escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo escrito.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> <b>Impreso:</b> Material impreso recursos para el simulacro (mobiliario). Recursos para áreas.			<b>VALOR DE LA EVALUACION:</b>
			<b>PESO:25%</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> Ministerio de Educación. 1994. Hacia el Nuevo Curriculum. Equipo Técnico Zonal.1998. Planificación por Proyectos educativos. Ministerio de Educación. 1986. Guía Práctica de Actividades para niños preescolares			<b>PONDERACION: 50%</b>



<b><u>OBJETIVO N° 5:</u> Implementar la planificación centrado en el niño con énfasis en la planificación por proyecto.</b>			
<b><u>CONTENIDO</u></b> <b><u>SEMANA 12 - 16</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNO</u></b>	<b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación Centrada en el Niño.</li> <li>✓ Planificación por proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica de grupo.</li> <li>✓ Acompañar a las alumnas en los centros de pasantías.</li> <li>✓ Suministro de material de apoyo.</li> <li>✓ Entrega de esquema de informe final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar activamente en la dinámica grupal.</li> <li>✓ Lectura y análisis de bibliografía recomendada.</li> <li>✓ Ejecutar la planificación en el centro de la pasantía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informe final..</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> <b>Impreso:</b> Material impreso según bibliografía recomendada			<b>VALOR DE LA EVALUACION:</b>
			<b>PESO:30%</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> Ministerio de Educación 1994. Hacia el Nuevo Curriculum. Equipo Técnico Zonal. Ambientes de Aprendizaje. Equipo Técnico Zonal. Planificación por Proyecto.			<b>PONDERACION: 50%</b>

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de Educación. 1992. Guía Práctica de Actividades para niños preescolar. Editores. Caracas.
- Ministerio de Educación. 1994. Hacia el Nuevo Curriculum. Suapi Editores. Caracas.
- Veracoechea, Gladys. 1986. La Evaluación del niño Preescolar. Editorial Ofuiapro. Caracas.
- Instituto Universitario del Mejoramiento Profesional del Magisterio.1987. El Proceso de Planificación en Educación Preescolar.
- Ministerio de Educación. Técnico Zonal. 1998. Planificación por Proyectos Educativos.
- Instituto Universitario del Mejoramiento Profesional del Magisterio.1987. Desarrollo Socioemocional.
- Universidad Nacional Abierta. 1986. Evaluación en Educación Preescolar.
- Homam, B. Y Wekart, D. Niños pequeños en acción.
- Judith Danoff. Vicki Breithart y Elionor Barr. 1987. Iniciación con los niños. Edit. Trillas.
- Colker, Laura. Curriculo Creativo.